Convenio de asociación N° 6315197 entre la Secretaría de Educación del Distrito y el Centro Colombo Americano.

7. Reporte de avances con sus respectivos soportes del acompañamiento remoto sincrónico tanto para la modalidad virtual como presencial

Bogotá, julio 2024

Tabla de contenido

1. Introducción 6
2. Justificación y objetivos del entregable 7
3. Generalidades del sistema de evaluación 8
4. Cumplimiento de tareas – modalidades virtual y presencial 11
5. Desarrollo de habilidades comunicativas – modalidades virtual y presencial..... 12
6. Desarrollo de habilidades lingüísticas – modalidad virtual y presencial 14
7. Desarrollo de habilidades de trabajo autónomo y compromiso..... 16
8. Relación/inventario de los reportes individuales de los estudiantes. 18
9. Seguimiento y estrategias de retención para los estudiantes de la modalidad virtual y presencial 19
9.1. Talleres vacacionales 19
10. Resultados de valoración parcial del programa 22
11. Conclusiones 32
11.1. Conclusiones desde lo operativo 32
11.2. Conclusiones desde lo metodológico..... 32
11.3. Conclusiones desde los resultados de aprendizaje 33
12. Fortalezas 35
13. Retos 36
14. Recomendaciones..... 37
15. Anexos 38

Listado de Tablas

Tabla 1 Fechas de corte periodo académico modalidad virtual y presencial 10
Tabla 2 Ejemplo de descriptores para desarrollo de tareas para nivel A1 11
Tabla 3 Ejemplo de descriptores para Comunicación para nivel A1 13
Tabla 4 Ejemplo de descriptores para la habilidad lingüística para nivel A1 15
Tabla 5 Ejemplo de descriptores para la habilidad de trabajo autónomo y compromiso para nivel A1 17
Tabla 6 Cronograma de trabajo asincrónico en la plataforma 18
Tabla 7 Información general talleres vacacionales 19

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1 Criterios evaluación - Q10 9

Tabla de Gráficos

Gráficos 1 Pregunta 1 Encuesta de satisfacción taller vacacional 1 22
Gráficos 2 Pregunta 2 Encuesta de satisfacción taller vacacional 2 23
Gráficos 3 Pregunta 3 Encuesta de satisfacción taller vacacional 1 24
Gráficos 4 Pregunta 4 Encuesta de satisfacción taller vacacional 1 24
Gráficos 5 Pregunta 1 Encuesta de satisfacción taller vacacional 2 25
Gráficos 6 Pregunta 2 Encuesta de satisfacción taller vacacional 2 26
Gráficos 7 Pregunta 3 Encuesta de satisfacción taller vacacional 2 27
Gráficos 8 Pregunta 4 Encuesta de satisfacción taller vacacional 2 27
Gráficos 9 Pregunta 1 Encuesta de satisfacción taller vacacional 3 28
Gráficos 10 Pregunta 2 Encuesta de satisfacción taller vacacional 3 29
Gráficos 11 Pregunta 3 encuesta de satisfacción taller vacacional 3 30
Gráficos 12 Pregunta 4 encuesta de satisfacción taller vacacional 3 31

1. Introducción

El presente entregable hace parte del primer informe del programa de Jóvenes Embajadores de Bilingüismo en el marco del Convenio de Asociación No. 66315197 de 2024 entre la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el Centro Colombo Americano (CCA), que tiene como objeto: "Aunar esfuerzos para acompañar el mejoramiento de los procesos de aprendizaje del inglés a través de acciones pedagógicas complementarias para el fortalecimiento de las competencias comunicativas y de liderazgo en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas (IED) urbanas y rurales de la Secretaría de Educación del Distrito (SED).

El siguiente informe presenta los avances en el acompañamiento a los estudiantes, tanto en sesiones virtuales, como en presencialidad. Describe el desarrollo de habilidades en los estudiantes, tales como: habilidades comunicativas, lingüísticas, aprendizaje autónomo, y compromiso, entre otros, y sus respectivos descriptores.

2. Justificación y objetivos del entregable

Este documento se basa en la introducción de la estrategia Jóvenes Embajadores de Bilingüismo de parte del Plan Distrital de Bilingüismo en alianza con el Centro Colombo Americano con el fin de fortalecer las competencias lingüísticas y de liderazgo en estudiantes de grados 8° a 11° en modalidades virtual y presencial rural. Teniendo en cuenta que, en 2024, el objetivo es que los estudiantes seleccionados, basándose en su liderazgo, responsabilidad y vocación de servicio, avancen medio nivel en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) mediante metodologías comunicativas y preparación para la Prueba Saber 11, se hace imperativa la creación de la estrategia que permite a los estudiantes no solo desarrollar habilidades y competencias lingüísticas sino también socioemocionales y globales indispensables en los estudiantes del siglo XXI, quienes deben tener herramientas para enfrentar un mundo globalizado y demandante de habilidades blandas en los profesionales que ingresan al mundo laboral, cada vez más competido. Con ello los estudiantes además de tener la oportunidad de mejorar sus conocimientos en inglés, participan en talleres de liderazgo para desarrollar habilidades que les permiten ser líderes efectivos y promover el bilingüismo en sus instituciones educativas.

El presente informe relaciona las habilidades que desarrolla el estudiante durante el proceso formativo del convenio, cómo se evalúan y sus descriptores.

El objetivo general del entregable es describir la forma de evaluación de nuestros estudiantes en el proceso formativo y sus descriptores, y presentar el acompañamiento sincrónico.

Los objetivos específicos de este entregable son:

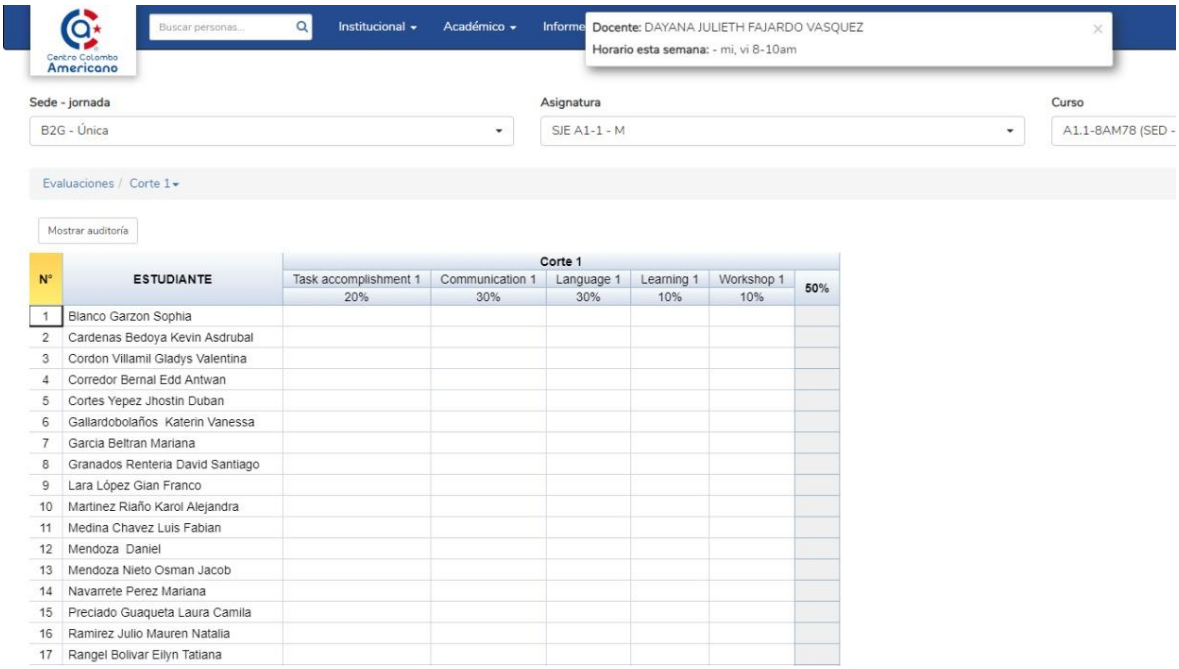
- Describir las diferentes habilidades lingüísticas, socio emocionales y globales que desarrolla el estudiante durante su proceso formativo del convenio.
- Informar los descriptores de cada habilidad desarrollada por el estudiante en su proceso formativo.
- Informar la percepción de los estudiantes sobre los talleres vacacionales.

3. Generalidades del sistema de evaluación

El sistema de evaluación en el programa Jóvenes Embajadores de Bilingüismo se fundamenta principalmente en el desempeño continuo de los estudiantes y en los principios de la evaluación formativa. Por ello, la observación constante y la retroalimentación son elementos esenciales. Se han desarrollado rúbricas específicas que los profesores usan para sus criterios de evaluación, con dos objetivos primordiales: primero, estandarizar las áreas que deben ser observadas y evaluadas por el docente; y segundo, informar a los estudiantes sobre los métodos de evaluación. Los criterios de evaluación utilizados y sus porcentajes son:

- La **realización de proyectos,** correspondiente al 20%, se refiere al desarrollo de actividades periódicas y finales de la presentación del proyecto que se diseña para cada una de las unidades de los niveles del programa.
- La **competencia comunicativa,** con el 30%, representa el desempeño de manera oral y escrita del estudiante, su pronunciación, uso del inglés en clase, uso de expresiones acordes al nivel del programa en el cual está matriculado cada estudiante.
- La **competencia lingüística** que representa el 30% indica el desempeño de cada estudiante al incorporar vocabulario y gramática correspondiente a cada nivel y adaptada al contexto.
- Las **habilidades de aprendizaje** tienen que ver con las estrategias que los estudiantes han incorporado en su rutina de estudio a diario y el trabajo asincrónico completado en la plataforma de estudio o LMS equivalente al 10% del total de la nota.
- Los **talleres de prueba saber o liderazgo**, correspondientes al 10% de la nota, denotan la participación e incorporación de contenidos a las clases de lengua y los proyectos de liderazgo.

Para que un estudiante apruebe el curso, debe considerar dos componentes: que su nota numérica esté por encima de 3.5 y que su límite de ausencias no sobrepase las 7 inasistencias durante la ejecución del programa. En la **Ilustración 1. Criterios evaluación - Q10**, se puede ver un ejemplo de cómo se ven los criterios de evaluación desde la plataforma Q10, lugar virtual donde se cargan las notas y comentarios para cada estudiante en el corte 1.



N°	ESTUDIANTE	Corte 1					50%
		Task accomplishment 1	Communication 1	Language 1	Learning 1	Workshop 1	
		20%	30%	30%	10%	10%	
1	Blanco Garzon Sophia						
2	Cardenas Bedoya Kevin Asdrubal						
3	Cordon Villamil Gladys Valentina						
4	Corredor Bernal Edd Antwan						
5	Cortes Yepez Jhostin Duban						
6	Gallardobolaños Katerin Vanessa						
7	Garcia Beltran Mariana						
8	Granados Renteria David Santiago						
9	Lara López Gian Franco						
10	Martinez Riaño Karol Alejandra						
11	Medina Chavez Luis Fabian						
12	Mendoza Daniel						
13	Mendoza Nieto Osman Jacob						
14	Navarrete Perez Mariana						
15	Preciado Guaqueta Laura Camila						
16	Ramirez Julio Mauren Natalia						
17	Rangel Bolivar Eilyn Tatiana						

Ilustración 1 Criterios evaluación - Q10

Los criterios de evaluación se presentan desde el primer día de clase para que los estudiantes comprendan las áreas y los indicadores utilizados para determinar su avance. Estos criterios también están disponibles en la plataforma Q10, permitiendo a los estudiantes consultarlas en cualquier momento. Este instrumento de evaluación se utiliza de manera constante por profesores y alumnos para monitorear el progreso de cada estudiante. Ver Anexo 1: Descriptores evaluativos de habilidades

Finalmente, se solicita a los profesores que ingresen calificaciones y comentarios al concluir cada período de 36 horas equivalentes a 18 clases para la virtualidad y para la presencialidad, en el colegio San Cayetano a 9 clases y en el colegio Jaime Garzón a 7 clases, proporcionando a los estudiantes retroalimentación personalizada sobre su progreso. Esta retroalimentación incluye una descripción detallada de su desempeño según indicadores específicos, una calificación numérica y un plan de acción para mejorar y fortalecer las habilidades identificadas.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, el programa tanto para la modalidad presencial como para la virtual tiene programadas las fechas parciales y

finales de calificaciones, como se muestra en la **Tabla 1. Fechas de corte periodo académico modalidad virtual y presencial**.

Corte / periodo de evaluación	Fecha modalidad virtual	Fecha modalidad presencial
Primer corte de evaluación	15 de agosto	15 de agosto Jaime Garzón 20 de agosto San Cayetano
Corte final de evaluación	29 de octubre	04 de octubre Jaime Garzón 05 de noviembre San Cayetano

Tabla 1 Fechas de corte periodo académico modalidad virtual y presencial

Una vez ocurridos los cortes de periodo parcial y final, los estudiantes pueden consultar sus calificaciones en el sistema de gestión académica Q10, usando su usuario y contraseña.

4. Cumplimiento de tareas – modalidades virtual y presencial

Durante el curso, el estudiante construye clase a clase un proyecto con conocimientos adquiridos en cada unidad. Al final de la unidad, el estudiante debe presentar su proyecto a sus compañeros, quienes dan realimentación acerca del resultado y aportan su punto de vista para enriquecer el proceso de aprendizaje.

En la **Tabla 2. Ejemplo de descriptores para desarrollo de tareas para nivel** A1, se presenta un ejemplo de los descriptores usados para la habilidad de cumplimiento de tareas en el nivel A1:

Descriptores – Habilidad cumplimiento de tareas			
Descripción			
Excelente – 5.0	Muy bueno – 4.0	Aceptable – 3.5	Insuficiente – 2.0
El/La estudiante siguió fácil y puntualmente todas las instrucciones para crear y socializar las presentaciones asignadas en el curso. El resultado de sus trabajos estuvo por encima de las expectativas y fue un modelo a seguir.	El/La estudiante siguió puntualmente las instrucciones para crear y socializar las presentaciones del curso. El resultado de sus trabajos estuvo de acuerdo con las expectativas del nivel.	El/La estudiante tuvo dificultad para crear y/o socializar las presentaciones del curso, pero logró incluir los elementos mínimos para demostrar su esfuerzo para completarlas de acuerdo con las instrucciones.	El/La estudiante no logró los objetivos propuestos para el desarrollo y socialización de las presentaciones del curso.

Tabla 2 Ejemplo de descriptores para desarrollo de tareas para nivel A1

Sin embargo, el trabajo en plataforma es un aspecto importante en esta habilidad, aún no ha iniciado debido a que la entrega de libros se realizó el pasado 9 y 10 de julio del presente año, aún se está en los pasos preliminares a la activación de la plataforma que se debe hacer bajo el acompañamiento del docente en la clase.

Los descriptores para esta habilidad se diseñaron, para que su uso sea transversal a la modalidad presencial y virtual.

5. Desarrollo de habilidades comunicativas – modalidades virtual y presencial

La habilidad comunicativa es indispensable cuando se está aprendiendo un nuevo idioma, ya que es lo que nos permite transmitir mensajes eficazmente. En el CCA en cada nivel se hace un seguimiento al desarrollo de esta habilidad, de acuerdo con los descriptores que detallan el avance del estudiante.

En la **Tabla 3. Ejemplo de descriptores para comunicación para Nivel A1,** se presentan los descriptores para la habilidad comunicativa en el nivel A1:

Descriptores – Habilidad comunicativa			
Descripción			
Excelente – 5.0	Muy bueno – 4.0	Aceptable – 3.5	Insuficiente – 2.0
El/La estudiante siempre utiliza las preguntas y expresiones de interacción en clase. Toma la iniciativa para comenzar y expandir conversaciones. Sus ideas y preguntas son claras y bien estructuradas tanto de forma controlada como espontánea. Se esfuerza por utilizar inglés todo el tiempo. Aplica las estrategias de conversación estudiadas en el curso de manera consistente y espontánea. Su pronunciación	El/La estudiante casi siempre utiliza las preguntas y expresiones de interacción en clase. Toma la iniciativa para comenzar y expandir conversaciones. Sus ideas y preguntas suelen ser claras y bien estructuradas de forma controlada y espontánea. Se esfuerza por utilizar inglés casi todo el tiempo. Ha empezado a aplicar las estrategias de conversación estudiadas en el curso de forma espontánea. Su pronunciación	El/La estudiante utiliza las preguntas y expresiones de interacción en clase más básicas, pero tiene dificultad con las más exigentes. Sus ideas y preguntas por lo general son claras y bien estructuradas de forma controlada, pero para comunicarse de forma espontánea depende de la ayuda del profesor o de sus compañeros. Algunas veces recurre al uso de español. Aplica las estrategias de conversación estudiadas en el	El/La estudiante tiene dificultad para utilizar las preguntas y expresiones de interacción en clase. Sus ideas y preguntas no siempre son claras o bien estructuradas de forma controlada y tiene mucha dificultad para expresarse de forma espontánea incluso con la guía de su profesor o de sus compañeros. Recurre bastante al uso de español. Su pronunciación no refleja los patrones que se han trabajado en clase.

refleja los modelos que se han trabajado en clase.	refleja los patrones que se han trabajado en clase, pero todavía tiene errores ocasionales.	curso por instrucción del profesor. Su pronunciación no siempre refleja los patrones que se han trabajado en clase.	

Tabla 3 Ejemplo de descriptores para Comunicación para nivel A1

A pesar de la característica genérica y estandarizada de los descriptores para la habilidad de comunicación que se genera a través de la rúbrica previamente presentada, los docentes hacen las adaptaciones pertinentes para que estos criterios se puedan cumplir teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes, los valores diferenciales del grupo y nivel a orientar, y el avance que se vaya viendo respecto al desempeño estudiantil. En todo caso, los descriptores para esta habilidad se diseñaron para que su uso sea transversal a la modalidad presencial y virtual y el docente planee sus actividades considerando las particularidades de las modalidades siempre siguiendo un modelo adaptativo y flexible.

6. Desarrollo de habilidades lingüísticas – modalidad virtual y presencial

Para que la comunicación sea efectiva, es necesario no solo desarrollar competencias y habilidades comunicativas, también es necesario aprender la estructura correcta del idioma. Los descriptores para esta habilidad incluyen no solo el componente gramatical, sino también el uso del lenguaje en contexto y la comprensión auditiva y lectora.

En la **Tabla 4. Ejemplo de descriptores para la habilidad lingüística para nivel A1**, se presentan los descriptores para la habilidad lingüística para nivel A1, como ejemplo:

Descriptores – Habilidad lingüística			
Descripción			
Excelente – 5.0	Muy bueno – 4.0	Aceptable – 3.5	Insuficiente – 2.0
El/La estudiante siempre usa correctamente el vocabulario y la gramática del curso (be, simple present, present continuous, simple past, was-were, can, be going to, there is/are, comparative adjectives) tanto en la parte oral como escrita por medio de oraciones, preguntas y respuestas completas. Monitorea su uso del lenguaje y logra corregir efectivamente sus errores. Su desempeño en las actividades de	El/La estudiante generalmente usa el Vocabulario y la gramática del curso (be, simple present, present continuous, simple past, was-were, can, be going to, there is/are, comparative adjectives) correctamente tanto en la parte oral como escrita por medio de oraciones, preguntas y respuestas completas. Monitorea su uso del lenguaje y logra corregir efectivamente sus errores con la guía del profesor. Su desempeño en las	El/La estudiante tiene dificultad para usar el vocabulario y la gramática del curso (be, simple present, present continuous, simple past, was-were, can, be going to, there is/are, comparative adjectives) tanto en la parte oral como escrita. Sus oraciones, preguntas y respuestas no siempre son completas o correctas. Necesita la ayuda del profesor para identificar y corregir sus errores. Tiene dificultad para	El/La estudiante tiene dificultad para entender y aplicar el Vocabulario y la gramática del curso (be, simple present, present continuous, simple past, was-were, can, be going to, there is/are, comparative adjectives). Sus oraciones, preguntas y respuestas son con frecuencia incompletas. Tiene dificultad para corregir errores incluso con la ayuda del profesor. Tiene dificultad para realizar actividades de

comprensión auditiva y de lectura es sobresaliente.	actividades de comprensión auditiva y de lectura está de acuerdo con las expectativas del curso	realizar algunas actividades de comprensión auditiva o de lectura.	comprensión auditiva.

Tabla 4 Ejemplo de descriptores para la habilidad lingüística para nivel A1

A pesar de la característica genérica y estandarizada de los descriptores para la habilidad lingüística que se genera a través de la rúbrica previamente presentada, los docentes hacen las adaptaciones pertinentes para que estos criterios se puedan cumplir teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes, los valores diferenciales del grupo y nivel a orientar, y el avance que se vaya viendo respecto al desempeño estudiantil. En todo caso, los descriptores para esta habilidad se diseñaron para que su uso sea transversal a la modalidad presencial y virtual y el docente planee sus actividades considerando las particularidades de las modalidades siempre siguiendo un modelo adaptativo y flexible.

7. Desarrollo de habilidades de trabajo autónomo y compromiso

Todo proceso de aprendizaje requiere de habilidades de trabajo autónomo y compromiso, para la preparación previa a las clases, el desarrollo de las tareas y actividades, la entrega de los proyectos y para la asistencia a clase. Por esta razón, estas habilidades también son reforzadas en el aula y valoradas con descriptores específicos para este punto. En **la Tabla 5. Ejemplo de descriptores para la habilidad de trabajo autónomo y compromiso para Nivel A1**, se presenta un ejemplo de descriptores para la habilidad de trabajo autónomo y compromiso, para el nivel A1.

Descriptores – Habilidad de trabajo autónomo y compromiso			
Descripción			
Excelente – 5.0	Muy bueno – 4.0	Aceptable – 3.5	Insuficiente – 2.0
El/La estudiante siempre sigue los parámetros para la preparación y refuerzo (online practice) de los temas de la clase. Sigue las recomendaciones para la aplicación de estrategias de aprendizaje. Reconoce sus fortalezas y debilidades y muestra iniciativa para mejorar su proceso por su cuenta. Su asistencia y puntualidad son sobresalientes. Siempre muestra motivación y compromiso para ser parte activa de la clase. Es modelo	El/La estudiante casi siempre sigue los parámetros para la preparación y refuerzo (online practice) de los temas de la clase. Sigue algunas recomendaciones para la aplicación de estrategias de aprendizaje. Reconoce sus fortalezas y debilidades, pero necesita más iniciativa para mejorar su proceso por su cuenta. Sus ausencias o retardos son justificados. Casi siempre muestra motivación y compromiso para ser parte activa de la clase. Es	El/La estudiante tiene dificultad para seguir los parámetros para la preparación y refuerzo (online practice) de los temas de la clase, pero trabaja con regularidad. No ha seguido las recomendaciones para la aplicación de estrategias de aprendizaje de forma evidente. Depende de su profesor para identificar sus fortalezas y debilidades y acciones que ayuden a mejorar su proceso. Suele mostrar motivación y compromiso para	El/La estudiante no sigue los parámetros para la preparación y refuerzo (online practice) de los temas de la clase con regularidad. No ha seguido las recomendaciones para la aplicación de estrategias de aprendizaje de forma evidente. Depende de su profesor para identificar sus fortalezas y debilidades y acciones que ayuden a mejorar su proceso. No ha mostrado motivación o compromiso para ser parte activa de la clase. Su actitud

de colaboración, tolerancia y respeto.	colaborador(a), tolerante y respetuoso(a).	ser parte activa de la clase. Su actitud hacia la clase y sus compañeros es positiva, pero se ve un poco limitado(a) por su falta de confianza con el uso del inglés.	hacia la clase y sus compañeros no siempre es positiva.

Tabla 5 Ejemplo de descriptores para la habilidad de trabajo autónomo y compromiso para nivel A1

Para ver los descriptores de todos los niveles y habilidades, consultar el Anexo 1: Descriptores evaluativos de habilidades.

A pesar de la característica genérica y estandarizada de los descriptores para la habilidad de trabajo autónomo y compromiso que se generan a través de la rúbrica previamente presentada, los docentes hacen las adaptaciones pertinentes para que estos criterios se puedan cumplir teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes, los valores diferenciales del grupo y nivel a orientar, y el avance que se vaya viendo respecto al desempeño estudiantil. En todo caso, los descriptores para esta habilidad se diseñaron para que su uso sea transversal a la modalidad presencial y virtual y el docente planee sus actividades considerando las particularidades de las modalidades siempre siguiendo un modelo adaptativo y flexible.

Es importante mencionar que el trabajo autónomo a través de la LMS aún no ha iniciado, esto debido a que la entrega de libros tanto digitales como físicos se hizo el pasado 11 de julio para virtual y el 9 y 12 de julio para la modalidad presencial, y aún nos encontramos en las etapas preliminares a la activación de la plataforma que debe ser acompañada por el docente en el espacio de clase con el fin de garantizar que se haga una activación correcta y con la menor cantidad de incidentes con los usuarios y/o códigos de activación.

8. Relación/inventario de los reportes individuales de los estudiantes.

Dentro del programa de formación en inglés para los participantes de Jóvenes Embajadores de Bilingüismo, se incluyen actividades asincrónicas remotas (aprendizaje autónomo) relacionadas directamente con las tareas que se asignan e la plataforma de Oxford que viene incluida en la entrega del material para ser desarrolladas por el estudiante, las cuales también están descritas dentro de las habilidades a evaluar dentro del proceso formativo y sus descriptores. Para estas actividades se establece un cronograma, que se presenta en la Tabla 6. Cronograma de trabajo asincrónico en la plataforma.

Actividad	Fecha virtualidad	Fecha ruralidad
Entrega de códigos para ingreso a la plataforma	Julio 8 a Julio 12	Jaime Garzón: Julio 12 San Cayetano: Julio 9
Verificación de acceso a la plataforma por parte de los estudiantes (registro en cada curso)	Julio 8 a Julio 12	Jaime Garzón: Julio 19 San Cayetano: Julio 16
Asignación de actividades para el trabajo asincrónico (plataforma)	Julio 16 y 17	Jaime Garzón: Julio 19 San Cayetano: Julio 16
Verificación inicial de realización de actividades en la plataforma	Julio 23 y 24	Jaime Garzón: Julio 26 San Cayetano: Julio 23
Segundo seguimiento de actividades de trabajo asincrónico (plataforma)	Agosto 15 y 21	Jaime Garzón: agosto 16 San Cayetano: agosto 20
Tercer seguimiento de actividades de trabajo asincrónico (plataforma)	Septiembre 12 y 13	Jaime Garzón: septiembre 6 San Cayetano: septiembre 17
Cuarto seguimiento de actividades de trabajo asincrónico (plataforma)	Octubre 15 y 16	Jaime Garzón: septiembre 27 San Cayetano: octubre 15
Verificación final de realización de actividades en la plataforma	Octubre 31 y noviembre 1	Jaime Garzón: octubre 4 San Cayetano: noviembre 5

Tabla 6 Cronograma de trabajo asincrónico en la plataforma

9. Seguimiento y estrategias de retención para los estudiantes de la modalidad virtual y presencial

Desde el inicio de la formación en inglés como parte del Convenio, el CCA ha realizado diferentes estrategias de seguimiento con los estudiantes, como: mensajería directa a través de WhatsApp y correo electrónico para informar el inicio de clases con sus credenciales, recordatorio del inicio de clases, seguimiento a la asistencia, invitación a los talleres, entre otros. Estas acciones de contacto y comunicaciones se pueden ver al detalle en el Entregable 8. Reporte de acciones de contacto, comunicaciones y seguimiento a estudiantes. También, se han desarrollado estrategias con el apoyo de la SED, quienes han enviado alertas de no asistencia a los colegios participantes del convenio.

9.1. Talleres vacacionales

Como estrategia de retención y como espacio para desarrollar y fortalecer las habilidades de liderazgo de los estudiantes, el Centro Colombo Americano, desarrolló 3 talleres vacacionales virtuales y masivos, donde todos los estudiantes participantes del programa Jóvenes Embajadores de Bilingüismo pueden participar, como recurso académico de aprendizaje y práctica, pero también, como recurso para mantenerlos atentos al proceso durante el periodo de receso escolar de mitad de año.

Estos talleres fueron pensados para desarrollar temáticas como: alfabetización digital, aprendizaje socio emocional, habilidades del siglo XXI tales como liderazgo, creatividad, trabajo en equipo y pensamiento crítico. En cada taller se desarrollaron estas temáticas en actividades como crear un video juego enfocado en el liderazgo, el liderazgo en cada grupo pequeño de Zoom para delegar tareas y ser voceros frente a compañeros, y definir roles en equipo para crear un video para redes sociales inspirado en liderazgo. En la **Tabla 7. Información general talleres vacacionales**, se detalla las fechas y los nombres de los 3 talleres que se organizaron y desarrollaron para la época vacacional de los estudiantes de la modalidad presencial y virtual.

Taller vacacional	Fecha	Nombre del taller
#1	19 de junio	*Gaming Leaders*
#2	26 de junio	*Fitness and Wellbeing*
#3	03 de julio	*Let's become influencers*

Tabla 7 Información general talleres vacacionales

Este taller estuvo enfocado en ver el liderazgo desde el ángulo de los video juegos dado que es un tema que atrae a la población objetivo del programa SED Jóvenes Embajadores. Se pretendió activar otras habilidades blandas y, para el siglo XXI, fortalecer el papel de los estudiantes como líderes mediante la comunicación y la alfabetización digital.

En este taller, los estudiantes debían trabajar en equipo y colaborar para diseñar su propio videojuego, por lo que también debían trabajar usando herramientas tecnológicas de diseño.

Para ver todo el contenido de los talleres vacacionales, consultar el Anexo 2: Talleres vacacionales.

En el primer taller vacacional desarrollado el 19 de junio de 2024 de 10:00 a.m. a 12 p.m., asistieron un total de 535 estudiantes, una cifra a resaltar, ya que los estudiantes estaban en su periodo vacacional.

El segundo taller vacacional estuvo enfocado en ver el liderazgo desde el ángulo del bienestar y el *fitness*, temas que son esenciales para el programa SED Jóvenes Embajadores. Con ello se pretendió activar otras habilidades blandas y para el siglo XXI, fortaleciendo el rol de los estudiantes como líderes a través de la comunicación efectiva y la promoción de un estilo de vida saludable.

En este taller, los estudiantes debían interactuar entre sí para aprender partes del cuerpo y aprender vocabulario sobre movimientos.

A este segundo taller vacacional, desarrollado el 26 de junio de 2024 de 10:00 a.m. a 12:00 m., asistieron 530 estudiantes.

Por último, el tercer taller vacacional estuvo enfocado en ver el liderazgo desde el ángulo del uso efectivo de las redes sociales, por ejemplo, TikTok, redes populares y que con un uso adecuado pueden evidenciar realidades sociales o ser parte de un cambio. Este objetivo es esencial para el programa SED Jóvenes Embajadores de Bilingüismo, pues con él, se activaron otras habilidades blandas y para el siglo XXI, fortaleciendo el rol de los estudiantes como líderes mediante la comunicación efectiva y la promoción de sus ideales para lograr una mejor calidad de vida.

En este taller, los estudiantes debían trabajar en equipo para grabar un video sobre el liderazgo, usando unos *#hashtags* sugeridos al inicio de la clase.

A este tercer taller vacacional, desarrollado el 03 de julio de 2024 de 10:00 a.m. a 12:00 m. asistieron un total de 402 estudiantes.

Para ver al detalle la asistencia a los talleres vacacionales, consultar el Anexo 3: Asistencia talleres vacacionales.

10. Resultados de valoración parcial del programa

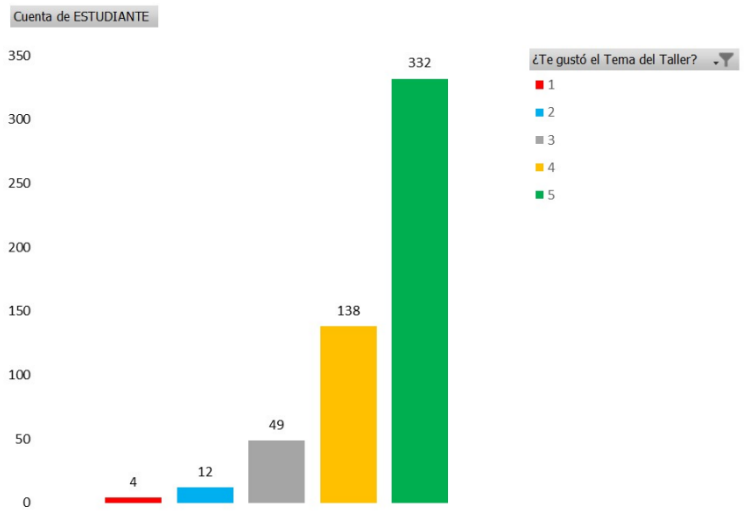
Para los talleres vacacionales, se creó un instrumento de evaluación de la satisfacción de los estudiantes con estos espacios, importante para entender la pertinencia y relevancia para ellos y su proceso de aprendizaje de inglés.

A continuación, se muestran los resultados de este instrumento, para los tres talleres vacacionales.

Taller vacacional #1

Para este taller, se obtuvo un total de 535 respuestas por parte de los estudiantes a 4 preguntas generales, dirigidas a conocer el nivel de satisfacción con los temas elegidos para los talleres y su desarrollo. La escala de calificación era de 1 a 5, donde 1 representa "nada satisfecho" y 5 "muy satisfecho".

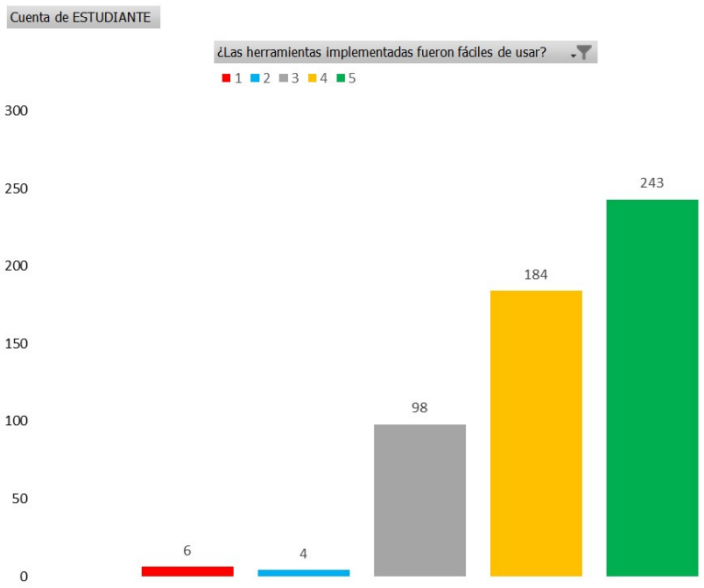
En la **Gráfica 1. Pregunta 1 Encuesta de satisfacción taller vacacional 1**, se muestran las respuestas que se obtuvieron a la pregunta: ¿Te gustó el tema del taller?



Gráficos 1 Pregunta 1 Encuesta de satisfacción taller vacacional 1

Para esta pregunta, se obtuvieron 332 respuestas con una calificación de 5, 138 con un puntaje de 4 y el restante (65) entre 1 y 3. Esto demuestra,que para la mayoría de los estudiantes el tema del taller vacacional #1 *Gaming Leaders* fue un acierto.

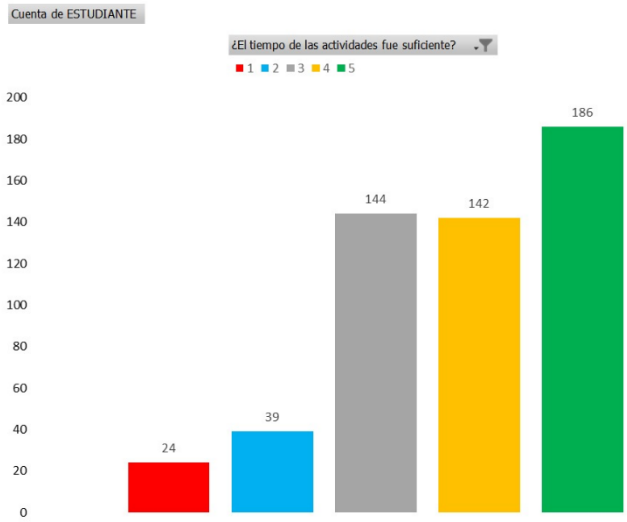
En la **Gráfica 2. Pregunta 2 Encuesta de satisfacción taller vacacional 2**, se muestra el detalle de las respuestas de los estudiantes a la pregunta ¿Las herramientas implementadas fueron fáciles de usar?



Gráficos 2 Pregunta 2 Encuesta de satisfacción taller vacacional 2

Aunque las herramientas implementadas fueron fáciles de usar para la mayoría de los 427 estudiantes, un número significativo de 108 participantes enfrentó dificultades. Estas dificultades se debieron tanto a la disponibilidad de acceso como al manejo de las herramientas tecnológicas.

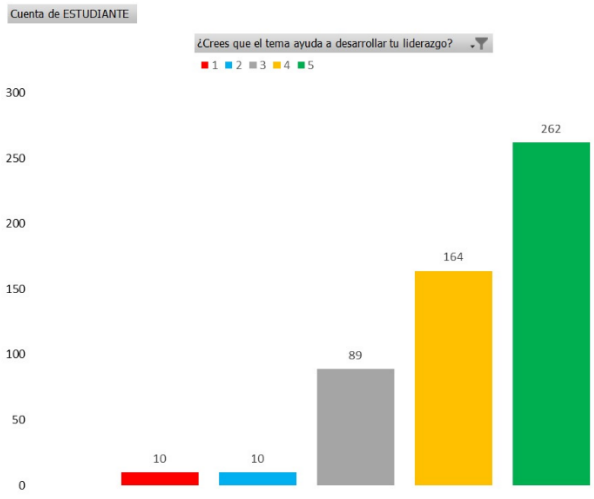
En la **Gráfica 3. Pregunta 3 encuesta de satisfacción taller vacacional 1**, se muestra el detalle de respuestas para la pregunta ¿El tiempo de las actividades fue suficiente?



Gráficos 3 Pregunta 3 Encuesta de satisfacción taller vacacional 1

En esta pregunta, se puede evidenciar que 207 estudiantes quedaron cortos de tiempo al final de la actividad. Esto puede deberse al reto que supone el desarrollo de las actividades en herramientas tecnológicas nuevas para ellos. Sin embargo, la mayoría consideraron que el tiempo fue suficiente para lograr el objetivo de la actividad del taller.

En la **Ilustración 4. Pregunta 4 encuesta de satisfacción taller vacacional 1**, se muestra el detalle de las respuestas a la pregunta ¿Crees que el tema ayuda a desarrollar tu liderazgo?



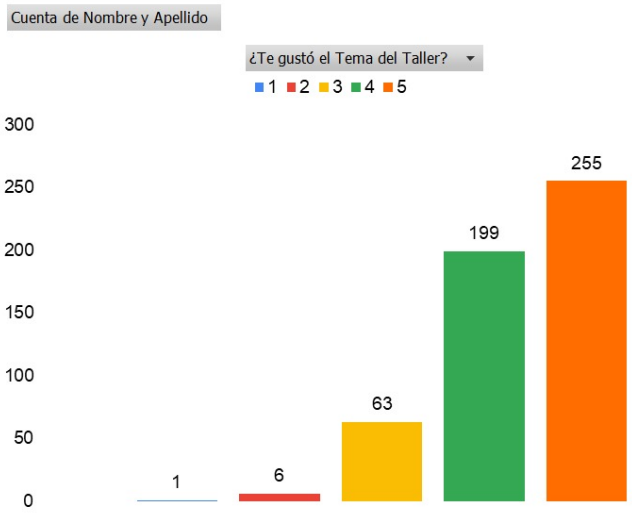
Gráficos 4 Pregunta 4 Encuesta de satisfacción taller vacacional 1

En esta pregunta, 426 estudiantes consideran que el tema desarrollado en el taller les ayuda a fortalecer su liderazgo. Esto demuestra que, a través de actividades de desarrollo de competencias lingüísticas y tecnológicas, también es posible fomentar el liderazgo de los estudiantes.

Taller vacacional #2

Para este taller, se obtuvo un total de 524 respuestas por parte de los estudiantes a 4 preguntas generales, dirigidas a conocer el nivel de satisfacción con los temas elegidos para los talleres y su desarrollo. La escala de calificación era de 1 a 5, siendo 1 "nada satisfecho" y 5 "muy satisfecho".

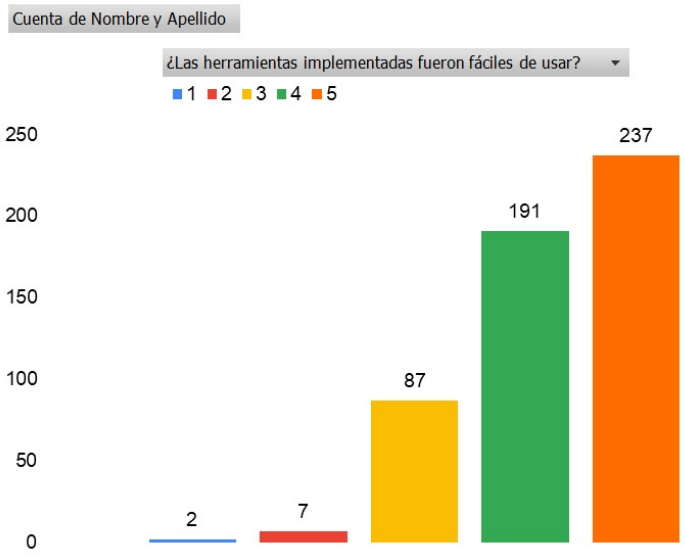
En la gráfica 5. Pregunta 1 Encuesta de satisfacción taller vacacional 2, se muestran las respuestas que se obtuvieron a la pregunta: ¿Te gustó el tema del taller?



Gráficos 5 Pregunta 1 Encuesta de satisfacción taller vacacional 2

Para esta pregunta, se obtuvo 255 respuestas con calificación 5, 199 respuestas con una calificación de 4 y las restantes 70 respuestas en un rango de 1 y 3. Esto demuestra que, para la mayoría de los estudiantes, el tema del taller vacacional #2 "*Fitness and wellbeing"* fue un acierto.

En la **Gráfica 6. Pregunta 2 Encuesta de satisfacción taller vacacional 2**, se muestra el detalle de las respuestas de los estudiantes a la pregunta ¿Las herramientas implementadas fueron fáciles de usar?

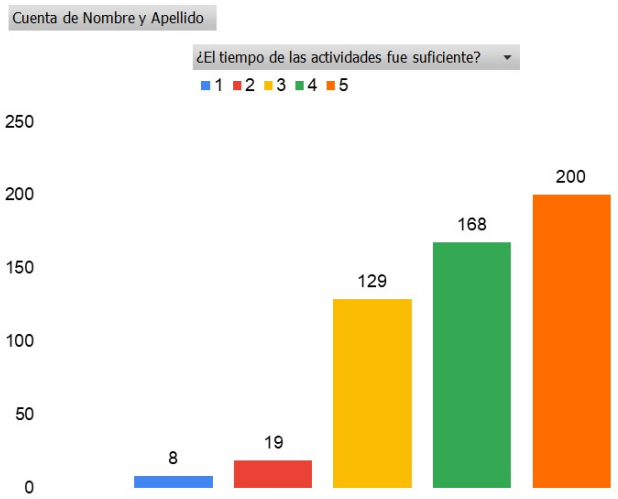


Gráficos 6 Pregunta 2 Encuesta de satisfacción taller vacacional 2

Para esta pregunta, es importante notar que, aunque para la mayoría (428 estudiantes) las herramientas implementadas fueron fáciles de usar, se tuvo un número importante de participantes (96) a quienes no les fue tan fácil de desenvolverse con el manejo de estas herramientas tecnológicas, ya fuera por disponibilidad de acceso o por el manejo de estas.

Este número en referencia con el primer taller se mantiene muy similar, esto quiere decir que se tienen estudiantes con buenas habilidades tecnológicas y una minoría que podría mejorar su habilidad para desenvolverse con las herramientas.

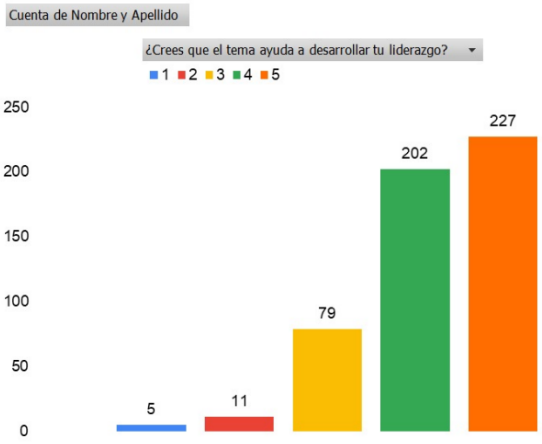
En la **Gráfica 7. Pregunta 3 encuesta de satisfacción taller vacacional 2**, se muestra el detalle de respuestas para la pregunta ¿El tiempo de las actividades fue suficiente?



Gráficos 7 Pregunta 3 Encuesta de satisfacción taller vacacional 2

En esta pregunta, se puede evidenciar que gran a diferencia del primer taller, la mayoría de los estudiantes (368) consideraron que el tiempo fue suficiente al menos para lograr el objetivo de la actividad del taller. Sin embargo, es importante anotar que la cifra de estudiantes (156) que consideraron que faltó tiempo para el desarrollo de la actividad es considerable, esto puede deberse a su nivel de desempeño con las herramientas tecnológicas.

En la **Ilustración 8. Pregunta 4 encuesta de satisfacción taller vacacional 2**, se muestra el detalle de las respuestas a la pregunta ¿Crees que el tema ayuda a desarrollar tu liderazgo?



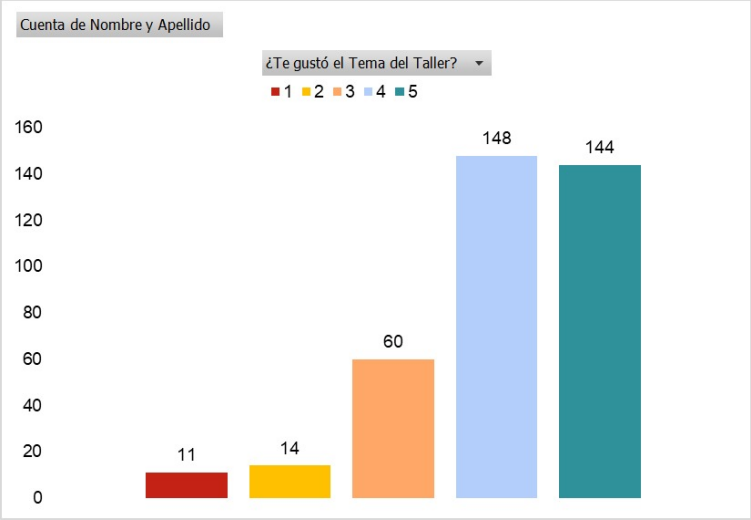
Gráficos 8 Pregunta 4 Encuesta de satisfacción taller vacacional 2

En esta pregunta, la mayoría (429) consideran que el tema desarrollado en el taller les ayuda a fortalecer su liderazgo, lo cual demuestra que, a través de actividades de desarrollo de competencias lingüísticas y tecnológicas, también es posible desarrollar el liderazgo de los estudiantes; además, es muy consistente con la cifra aportada en el taller vacacional 1.

Taller vacacional #3

Para este taller, se obtuvo un total de 377 respuestas por parte de los estudiantes a un total de 4 preguntas generales, dirigidas a conocer el nivel de satisfacción con los temas elegidos para los talleres y su desarrollo. La escala de calificación era de 1 a 5, siendo 1 nada satisfecho y 5 muy satisfecho.

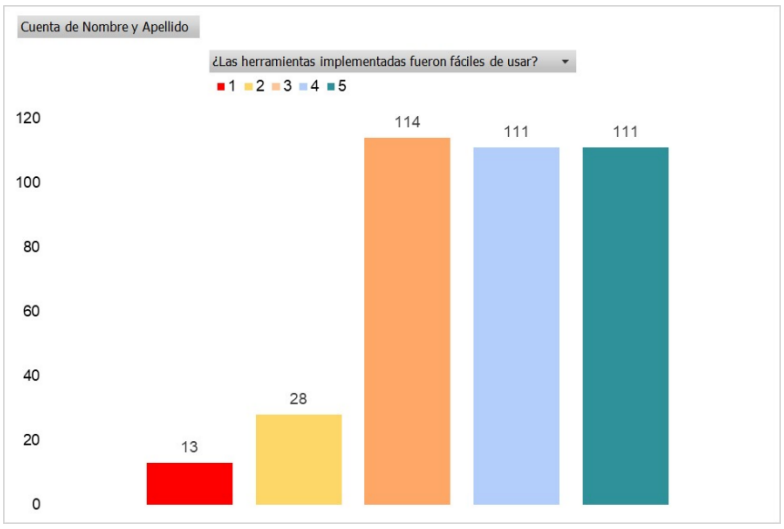
En la **Gráfica 9. Pregunta 1 Encuesta de satisfacción taller vacacional 3**, se muestran las respuestas que se obtuvieron a la pregunta: ¿Te gustó el tema del taller?



Gráficos 9 Pregunta 1 Encuesta de satisfacción taller vacacional 3

Para esta pregunta, se obtuvo 144 respuestas en el rango de 5, 148 en el rango de 4 y el restante (85) entre 1 y 3, lo que demuestra que para la mayoría de los estudiantes el tema del taller vacacional #2 *Let's become influencers* fue una buena elección, pues despertó el interés en los estudiantes.

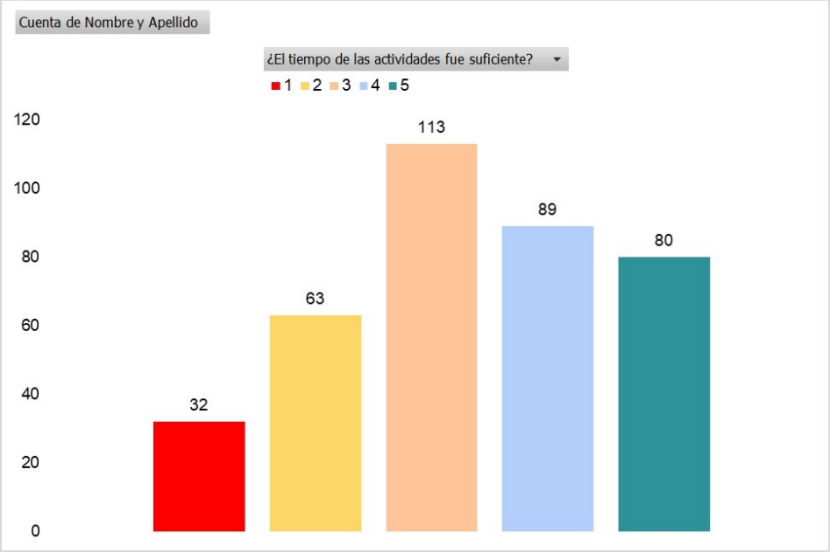
En la **Gráfica 10. Pregunta 2 Encuesta de satisfacción taller vacacional 3**, se muestra el detalle de las respuestas de los estudiantes a la pregunta ¿Las herramientas implementadas fueron fáciles de usar.



Gráficos 10 Pregunta 2 Encuesta de satisfacción taller vacacional 3

Para esta pregunta, es importante notar que, aunque para la mayoría (222 estudiantes) las herramientas implementadas fueron fáciles de usar, se tuvo un número importante de participantes (155) a quienes no les fue tan fácil de desenvolverse con el manejo de estas herramientas tecnológicas, ya fuera por disponibilidad de acceso o por el manejo de estas. En este taller se usaron herramientas de edición de video como Capcut y TikTok, lo que pudo ser más retador para estos estudiantes en la realización de la actividad.

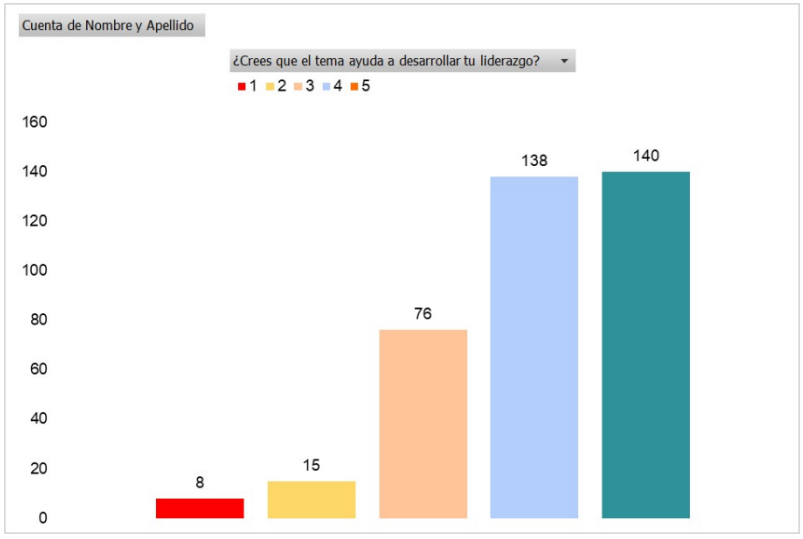
En la **Gráfica 11. Pregunta 3 encuesta de satisfacción taller vacacional 3**, se muestra el detalle de respuestas para la pregunta ¿El tiempo de las actividades fue suficiente?



Gráficos 11 Pregunta 3 encuesta de satisfacción taller vacacional 3

En esta pregunta, se puede evidenciar que, de manera similar al primer taller, la mayoría de los estudiantes (208) consideraron que el tiempo no fue suficiente al menos para lograr el objetivo de la actividad del taller. Sin embargo, es importante anotar que la cifra de estudiantes (169) que consideraron que hubo tiempo para el desarrollo de la actividad es considerable. Estos resultados están relacionados directamente con los resultados en la pregunta anterior, debido al reto que les supuso el manejo de herramientas tecnológicas más complejas, el tiempo fue considerado más corto en esta ocasión.

En la **Ilustración 12. Pregunta 4 encuesta de satisfacción taller vacacional 3**, se muestra el detalle de las respuestas a la pregunta ¿Crees que el tema ayuda a desarrollar tu liderazgo?



Gráficos 12 Pregunta 4 encuesta de satisfacción taller vacacional 3

En esta pregunta, la mayoría (278) consideran que el tema desarrollado en el taller les ayuda a fortalecer su liderazgo, lo cual demuestra que, a través de actividades de desarrollo de competencias lingüísticas y tecnológicas, también es posible desarrollar el liderazgo de los estudiantes; además, es muy consistente con la cifra aportada para los talleres vacacionales 1 y 2.

11. Conclusiones

11.1. Conclusiones desde lo operativo

- Cumplimiento del cronograma: Las sesiones sincrónicas tanto en la modalidad virtual como presencial se han llevado a cabo según el cronograma establecido, garantizando la participación activa de los estudiantes.

- Eficiencia en la evaluación: Se han implementado rúbricas específicas para evaluar el desempeño de los estudiantes, asegurando una evaluación estandarizada y clara.

- Monitoreo y seguimiento: Se ha llevado a cabo un seguimiento constante de la asistencia y participación de los estudiantes, con alertas enviadas a los colegios para abordar la no asistencia.

- Logística para los talleres vacacionales de liderazgo: Para los talleres vacacionales opcionales virtuales, se realizaron diversos ajustes logísticos y adaptaciones, algunos de ellos sugeridos por la SED, con el fin de garantizar un desarrollo exitoso. Estos talleres eran masivos en comparación con las clases regulares del programa, por lo que fue necesario implementar estas modificaciones para asegurar su efectividad y calidad.

- Comunicación y participación: La participación de los estudiantes fue alta, sin embargo, para la percepción de los estudiantes se presentaron desafíos técnicos como desconexiones y dificultades de acceso, afectando la experiencia de algunos participantes.

11.2. Conclusiones desde lo metodológico

- Evaluación formativa: El sistema de evaluación se fundamenta en la observación continua y la retroalimentación, utilizando criterios específicos para estandarizar la evaluación y comunicar claramente a los estudiantes los indicadores de su progreso.

- Desarrollo de habilidades integrales: Las actividades diseñadas no solo enfocaron en competencias lingüísticas sino también en habilidades socioemocionales y globales, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

- Flexibilidad y adaptación: Las estrategias metodológicas se adaptan tanto a la modalidad presencial como virtual, utilizando descriptores transversales para evaluar habilidades.

- Valor agregado del liderazgo: Considerando el enfoque de liderazgo de los talleres vacaciones virtuales, se aprovechó el espacio para abordar temas más específicos que, debido a los contenidos propuestos en las clases regulares, usualmente no se tratan. También se buscó vincular temas relevantes y de interés para los estudiantes, lo que permitió un proceso más integral, dinámico y atractivo. De esta manera, se lograron cumplir los objetivos comunicativos, lingüísticos y de habilidades globales para cada uno. Además, se integraron sugerencias y cambios propuestos por la SED, enriqueciendo el desarrollo de los talleres y mejorando la experiencia educativa.

- Innovación en la metodología**:** La combinación de videojuegos, aprendizaje socioemocional y la creación de videos con temas de liderazgo y aprendizaje del inglés fue innovadora y atractiva, aunque la variabilidad en los niveles de competencia tecnológica y el interés en algunos de los temas afectó la participación.

11.3. Conclusiones desde los resultados de aprendizaje

- Avances en competencias comunicativas: Los estudiantes han mostrado mejoras significativas en sus competencias comunicativas, reflejadas en su capacidad para interactuar y expresarse en inglés de manera efectiva.

- Progreso en habilidades lingüísticas: Se ha observado un desarrollo positivo en el uso del vocabulario y la gramática del curso, con una mayor precisión en la expresión escrita y oral.

- Desarrollo de autonomía: Los estudiantes han demostrado un compromiso creciente con el aprendizaje autónomo, utilizando las plataformas y recursos disponibles para reforzar su aprendizaje.

- Desarrollo de habilidades: Los estudiantes percibieron que desarrollaron habilidades comunicativas y de liderazgo, utilizando el inglés en contextos prácticos y creativos, lo cual fue apreciado por la mayoría.

12. Fortalezas

- Habilidades: Las habilidades que hacen parte de la calificación del proceso de aprendizaje del estudiante permiten evaluarlo de manera integral, valorando su desempeño durante el proceso y no solo el resultado final.

- Mediaciones vacacionales: La asistencia masiva a los talleres desarrollados durante la temporada de vacaciones fue muy exitoso gracias a las comunicaciones, flexibilidad en la divulgación de los contenidos y los temas tratados.

- Estructura evaluativa clara: La claridad en los criterios de evaluación y su disponibilidad en la plataforma Q10 facilitan la comprensión y seguimiento del progreso por parte de los estudiantes.

- Integración de tecnología: La utilización de herramientas tecnológicas como el LMS y Q10 ha enriquecido el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo un entorno interactivo y dinámico.

- Soporte y seguimiento: El constante soporte y seguimiento proporcionado por los docentes asegura que los estudiantes reciban la orientación y ayuda necesaria para superar desafíos.

- Alta participación y compromiso**:** A pesar de los desafíos técnicos, la alta participación y el compromiso de los estudiantes demostraron el interés en las actividades y el valor del contenido presentado, según lo mencionado en la encuesta de satisfacción.

13. Retos

- Desigualdad en acceso tecnológico: Algunos estudiantes enfrentan desafíos tecnológicos que afectan su participación y rendimiento, destacando la necesidad de soluciones más inclusivas.

- Variabilidad en competencias tecnológicas: La variabilidad en el dominio de las herramientas tecnológicas entre los estudiantes puede requerir capacitaciones adicionales.

- Mantenimiento del compromiso: Mantener el compromiso y la participación de todos los estudiantes en un entorno virtual puede ser un desafío continuo.

- Gestión del tiempo**:** La insuficiencia del tiempo asignado para las actividades fue una dificultad recurrente mencionada por muchos estudiantes, impidiendo la finalización adecuada de las tareas.

14. Recomendaciones

- Coherencia: Todas las actividades y procesos formativos deben estar conectados con las habilidades que se esperan desarrollar en los estudiantes desde el sistema evaluativo, para garantizar coherencia y pertinencia.

- Capacitación tecnológica: Implementar sesiones de capacitación tecnológica para estudiantes con dificultades, asegurando que todos puedan utilizar las herramientas digitales de manera efectiva.

- Evaluaciones periódicas: Realizar evaluaciones periódicas del uso y efectividad de las herramientas y metodologías implementadas, ajustando las estrategias según los resultados.

- Fortalecer la comunicación: Mantener una comunicación constante y abierta con los estudiantes, sus familias, y las IED para fomentar un entorno de apoyo y compromiso continuo.

- Estrategias de inclusión: Desarrollar estrategias específicas para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus recursos tecnológicos y ubicación geográfica, puedan participar plenamente en el programa. Por ejemplo, se sugiere, para futuras ediciones del programa, evaluar la posibilidad de realizar al menos una mediación presencial para los estudiantes de la ruralidad.

- Ajuste de tiempos**:** Los estudiantes sugieren revisar y ajustar la planificación temporal de las actividades para asegurar que los estudiantes tengan suficiente tiempo para completar las tareas asignadas y mejorar su experiencia de aprendizaje.

15. Anexos

Anexo 1: Descriptores evaluativos de habilidades. Contiene todos los descriptores para todas las habilidades.

Anexo 2: Talleres vacacionales. Contiene las presentaciones y los planeadores de los talleres vacacionales.

Anexo 3: Asistencia talleres vacacionales. Contiene las listas de asistencia a los talleres vacacionales.

Anexo 4: Registro asistencias y nivel de entrada – presencial. Contiene el registro de asistencias y el nivel de entrada para la modalidad presencial.

Anexo 5. Registro asistencias y nivel de entrada – virtual. Contiene el registro de asistencias y el nivel de entrada para la modalidad virtual.

Anexo 6. Formulario encuesta de satisfacción. Contiene el formulario base para la encuesta de satisfacción para los talleres vacacionales.